

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Cel ogólny: Uczeń jest partnerem we wspólnej pracy.

Po co?	Co?	Jak?	Gdzie?	Kto?	Kiedy?	Monitorowanie	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania celu szczegółowego.	Sposób realizacji łącznie z działaniami wspierającymi.	Poziom organizacyjny szkoły.	Wykonawca zadania.	Termin realizacji zadania.	Kto, kiedy i jak dokonuje wstępnej oceny realizacji zadania.	Kto analizuje ocenę i komu przedstawia wynik.
1.Uczeń jest podmiotem procesu dydaktyczno-wychowawczego.	1.Ująć w planie pracy wychowawcy potrzeby uczniów.	Uczniowie z wychowawcą układają plan pracy wychowawczej na cały rok.	IV-VI	Wychowawcy klas.	IX	Dyrektor szkoły podczas konsultacji na temat planów pracy z wychowawcami klas.	Dyrektor szkoły na pierwszej radzie szkoleniowej.
	2.Uczeń bierze udział w procesie oceniania.	Ocena samorządu klasowego oraz samoocena ucznia są elementami procesu wystawienia oceny z zachowania. Uczeń zna kryteria wystawiania ocen końcowych z prac pisemnych.	I-VI	Wychowawcy	I, VI	Przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.	Wychowawca Radzie Pedagogicznej w półrocznych ocenach sytuacji wychowawczej w klasach.
	3.Uczeń bierze czynny udział w procesie nauczania-uczenia się.	Szerokie stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu przedmiotu.	I-VI	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	Nadzór pedagogiczny podczas hospitacji lekcji.	Dyrektor w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru.
2.Uczeń potrafi być kreatywny /wykazuje inicjatywę/.	1.Zwiększyć rolę samorządu szkolnego.	Samorząd szkolny dwa razy w roku przedstawia Radzie Pedagogicznej wnioski uczniów do dalszej pracy .	I-VI	Opiekun samorządu szkolnego.	I, VI	Przewodniczący Rady Pedagogicznej na posiedzeniach rad klasyfikacyjnych.	Rada Pedagogiczna analizuje wnioski i podaje głosowanie.
	2.Promować w systemie oceniania uczniów postawy twórcze wnoszące nowe rozwiązania.	W kryteriach ocen najwyższych podkreślić znaczenie twórczych rozwiązań.	I-VI	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	Samorząd szkolny nad systemem oceniania.	Opiekun Samorządu Szkolnego na I klasyfikacyjnej Radzie Pedagogicznej
3.Uczeń ma świadomość większej wartości działań twórczych od działań naśladowczych	1.Przedstawić uczniom przyczyny popularności i sukcesów sławnych ludzi.	Podczas prezentacji popularnych i znaczących postaci podkreślanie ich twórczych osiągnięć.	III-VI	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	N-le języka polskiego analizując napisane przez uczniów prace pod tym kontem.	N-le języka polskiego uzgadniają wspólne stanowisko w formie wniosku do dalszej pracy, wniosek zgłaszają na radzie.
	2.Uczeń poznaje twórcze podejście do problemu.	Stwarzanie wyimaginowanych sytuacji /bez ludna wyspa projekt nowego osiedla.../ materialne przedstawienie pojęć	IV-VI	Wychowawcy n-le plastyki.	Cały rok.	Dyrektor-hospitując pracę wychowawcy klasowego.	Dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego

		abstrakcyjnych.					
4. Uczeń umie szanować zdanie innych oraz umie bronić swojego zdania.	1. Uczyć ucznia słuchania i zabierania głosu na lekcjach.	Ustalenie z uczniami zasad zabierania głosu na lekcji i przestrzeganie ustaleń.	I-III	N-le I-III	Cały rok.	Nadzór pedagogiczny podczas hospitacji.	j.w.
	2. Uczyć ucznia zasad dyskusyjnego.	Przekazanie uczniom zasad prawidłowej dyskusji, a następnie ich respektowanie.	IV-VI	N-le języka polskiego oraz pozostałych przedmiotów.	Cały rok.	j.w.	j.w.
	3. Uczyć ucznia szacunku i tolerancji do innych wyznań religijnych.	Wzajemne poszanowanie dla wyznawców różnych religii na terenie szkoły podczas obchodzenia świąt religijnych, używanie symboli religijnych itp.	I-VI	Wszyscy.	Cały rok.	N-le religii w czasie rozmów z dziećmi i rodzicami.	N-le religii zgłaszają wnioski Radzie Pedagogicznej w koniecznych sytuacjach.
	4. Kształtować umiejętność redagowania przez uczniów dłuższych wypowiedzi.	Stosowanie na lekcjach pytań otwartych, unikać pytań zamkniętych.	I-III	N-le I-III	Cały rok.	Nadzór pedagogiczny podczas hospitacji.	Dyrektor przedstawia Radzie Ped. wnioski z pełnionego nadzoru.
	5. Kształtować umiejętność redagowania dłuższych wypowiedzi popartych argumentacją.	Na lekcjach wymagać od uczniów częstych odpowiedzi na pytanie „dlaczego”?	IV-VI	Wszyscy.	Cały rok.	j.w.	Dyrektor przedstawia Radzie Ped. wnioski w sprawozdaniu z pełnionego nadzoru.
5. Uczeń wie, że współdecydowanie wiąże się ze współodpowiedzialnością.	1. Uczeń układa plany, które sam będzie realizował.	Układanie planu pracy samorządu klasowego, szkolnego, wychowawczego klasy.	IV-VI	Opiekun Samorządu, wychowawcy klasy.	IX	Opiekun Samorządu w czasie zatwierdzania planu pracy przez Samorząd Szkolny.	Opiekun Samorządu Szkolnego na I radzie klasyfikacyjnej składając sprawozdanie z działalności Samorządu Szkolnego za I półrocze.
	2. Przekazać uczniom informacje o wzajemnych zależnościach pomiędzy współdecydowaniem a współodpowiedzialnością.	Pogadanki, metody aktywizujące na lekcjach wychowawczych.	V-VI	Wychowawcy	XII	Dyrektor w czasie hospitacji pracy wychowawcy klasy.	Dyrektor szkoły przedstawia wnioski Radzie Ped. w czwartym sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego
6. Uczeń zna swoje prawa.	1. Zapoznanie uczniów z WSO i Przedmiotowym systemem oceniania oraz Statutem szkoły – nagrody i kary.	Przedyskutowanie wspólnie z uczniami na godz. wychowawczych oraz każdy nauczyciel w obrębie nauczanego przedmiotu.	I – VI	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	IX – X	Samorząd Szkolny podczas rady klasyfikacyjnej wspólnie z Radą Pedagogiczną	Opiekun SU zgłasza uwagi i wnioski uczniów na Radzie Pedagogicznej.
	2. W szkole obowiązuje zakaz noszenia i używania telefonów komórkowych oraz innych	Zapoznanie uczniów z obowiązkami.	0 – VI	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok	Nadzór pedagogiczny w czasie hospitacji	Dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej wnioski w sprawozdaniu z pełnionego

7. Uczeń reprezentuje szkołę.	urządzeń elektronicznych ustalony wg odrębnych przepisów Uczeń bierze aktywny udział w konkursach i zawodach sportowych.	Zapoznanie uczniów z terminem i rodzajami konkursów przedmiotowych oraz kalendarzem sportowym	0- VI	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz n-le w-f.	Cały rok	N-le opiekunowie konkursów i zawodów sportowych	nadzoru. N-le na posiedzeniach Rady Pedagogicznej w ramach sprawozdań z działalności, dokładna analiza
8. Uczeń dba o schludny wygląd	Uczeń zobowiązany jest do zachowania schludnego wyglądu i noszenia stroju galowego wg harmonogramu uroczystości.	Zapoznanie ucznia z obowiązkami	0 -VI	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas	Cały rok	Zespół wychowawczy, wszyscy nauczyciele	N-le na posiedzeniach Rady Pedagogicznej w ramach sprawozdań z działalności

Cel ogólny: Uczeń posiada wysoki poziom kultury osobistej

1.Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania.	1.Zaznajomić uczniów z podstawowymi zwrotami grzecznościowymi i egzekwować je na co dzień.	Pogadanki w klasach, gazetki tematyczne.	I-III	N-le klas I-III	Cały rok.	Dyrektor szkoły podczas hospitacji.	Wych. klas I-III przedstawiają swoje wnioski Radzie Ped.
	2.Zaznajomić uczniów z kodeksem etycznym.	Co najmniej 1 godz. wychowawcza na 1 semestr. Wybór ucznia postępującego zgodnie z Kodeksem Etycznym.	IV-VI	Wychowawcy klas. Samorząd Uczniowski.	Cały rok. IV	Dyrektor szkoły hospituje pracę wych. klasy.	Dyrektor szkoły Radzie Ped. w sprawozdaniu z pełnionego nadzoru.
2.Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych.	1.Przekazać uczniom informacje na temat szacunku do osób dorosłych i egzekwować je na co dzień.	Pogadanki na godz. wychowawczych. Ukazywanie pozytywnych wzorców w twórczości , zwracanie uwagi na każdej lekcji i przerwie.	I-VI	Wszyscy.	Cały rok.	Wychowawcy i n-le.	Wychowawcy Radzie Ped. na koniec I semestru i w czerwcu.
	2.Organizować obchody Dni Babci i Dziadka oraz Dnia Rodziny	Zaproszenie na uroczysty apel Babć i Dziadków, Wspólny wieczorek z rodzicami.	I-VI	N-le, wychowawcy.	I V	N-le, wychowawcy.	Wychowawcy Radzie Ped.
3.Uczeń szanuje cudze dobra materialne i osobiste.	1.Przekazać uczniom informacje na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych.	Pogadanki: Co oznacza dobre imię ucznia, n-la, szkoły , kraju, szkodliwość kradzieży cudzych rzeczy	0-VI	Wychowawcy, n-le j. polskiego i religii.	Cały rok.	Nadzór pedagogiczny w ramach hospitacji.	Dyrektor w sprawozdaniach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

		/praw autorskich, piractwo/.					
	2.Praca ucznia na rzecz innej osoby, na rzecz klasy, szkoły.	Przydział klasom zadań mających na celu wykazanie ich troski o wygląd klasy, szkoły. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	0-VI	Dyrektor	IX	Samorząd Szkolny na koniec roku szkolnego.	Opiekun Samorządu Radzie Ped. w swoim sprawozdaniu.
	3.Promować uczniów za pracę na rzecz szkoły.	Konkursy na najładniejszą klasę.	I-VI	Samorząd Szkolny.	Cały rok.	Opiekun Samorządu Szkolnego.	j.w.

Cel ogólny: Uczeń potrafi postrzegać rzeczywistość szkolną oraz rozwijać samorządność uczniowską.

1.Uczeń umie współpracować z wychowawcą i uczącymi go nauczycielami.	1.Przekazanie uczniom informacji, u kogo mają szukać pomocy w trudnych sytuacjach.	Pogadanki na godzinach wych. Informacje na gazetce Samorządu Uczniowskiego	I-VI	Wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski.	IX	Wychowawca z uczniami. Samorząd Uczniowski	Rada Ped. analiza, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.
2. Uczeń prawidłowo ocenia swoje umiejętności i potrafi zachować godną postawę wobec słabszych kolegów.	1.Wychowawcy klas współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bielsku Podlaskim w związku z pracą uczniów słabych i zdolnych.	Pogadanki w klasach, spotkania z pedagogiem z poradni oraz spotkania pracowników Poradni z rodzicami na zebraniach.	I-VI	Pedagog, psycholog z poradni oraz wychowawcy klas	Cały rok.	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły	Wychowawcy klas informują Radę Ped. w ramach charakterystyki klasy podczas rad kwalifikacyjnych.
	2.Nauczyciele dostosowują swoje wymagania do wiadomości i umiejętności uczniów.	Sprawdzian zawiera zadania o różnym stopniu trudności lub tworzenie zróżnicowanych wersji.	I – VI	Wszyscy n-le po dokładnej analizie opinii z Poradni	Cały rok	Wszyscy n-le	j.w.
	3.Każdy pisemny sprawdzian zróżnicować pod kątem możliwości ucznia.	Sprawdzian zawiera zadania o różnych stopniach trudności lub tworzenie zróżnicowanych wersji sprawdzianu	I-VI	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok	Wychowawcy klas, dyr. szkoły	Wychowawcy klas informują Radę Ped. w charakterystykach klas podczas rad klasyfikacyjnych.

	4.N-le traktują ocenę jako wskazówkę do dalszej pracy z uczniem, a nie jako wyrok ostateczny przedstawiając uczniom mocne i słabe strony jego umiejętności.	Przy ocenie z pracy pisemnej n-l pisze krótką recenzję; Przy odpowiedzi ustnej-krótka opinia .	I-VI	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok.	Osoby pełniące nadzór pedagogiczny.p przestrzeganie zasad oceniania.	Wyniki analizowane w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru.
	5.Wobec uczniów zmniejszyć ilość kar, zwiększyć ilość nagród	Zamiast kar stosować refleksję nad naganną sytuacją, poszerzyć i zróżnicować system nagród wych. n-la.	I-VI	Wszyscy n-le.	Cały rok.	j.w.	j.w.
2.Uczeń potrafi angażować się w działalność Samorządu Uczniowskiego	1.Wychowawca jest kierownikiem wszelkich poczynań uczniów, angażując się w ich działalność.	Zachęcanie uczniów do włączania się w działalność SU.	V-VI	Wychowawcy klas. Samorząd Uczniowski.	Cały rok.	Wychowawca z uczniami. SU.	Opiekun SU Wychowawcy w swoich sprawozdaniach.
	2.Organizowanie dyżurów na korytarzach i w stołówce szkolnej.	Przypomnienie uczniom regulaminu dyżurów i zachowania się w klasach oraz na korytarzach szkolnych	V-VI	Wych. klas.	Cały rok.	Powołana komisja Samorządu Ucz.	j.w.
	3.Pomoc nauczycielom w utrzymaniu porządku w pomieszczeniach szkolnych.	Dbanie o aktualny wystrój klas, korytarzy, pomoc przy porządkowaniu pomocy naukowych.	I-VI	Wych. klas.	Cały rok.	Opiekunowie klas i pomieszczeń.	Opiekunowie klas w swoich sprawozdaniach.
	4.Pomoc uczniów w aktualizowaniu gazetki ściennej	Rozpowszechnianie wiadomości z życia szkoły, kraju i życia religijnego.	IV-VI	N-le j. polskiego, Samorząd Uczniowski	Cały rok.	N-l j. polskiego, opiekun SU.	Drukowanie materiałów na ścienną gazetkę.
	5. Uaktualnienie szkolnej radiostacji	Powołanie zespołu obsługującego radiowęzeł.	IV-VI	Samorząd Uczniowski	Cały rok.	opiekun SU.	Uczniowie obsługują radiowęzeł.
	6.Relacjonowanie ciekawych wydarzeń z życia szkoły w prasie lokalnej	Rozpowszechnianie wiadomości z życia szkoły	IV -VI	N-le j. polskiego, Samorząd Uczniowski	Cały rok	N-l.j. polskiego, opiekun SU	SU w sprawozdaniach z działalności, opiekun SU
	7. Pomoc uczniów w organizowaniu uroczystości i apeli szkolnych.	Zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych wg kalendarza uroczystości.	I-VI	Wszyscy nauczyciele, SU.	Cały rok.	Wych. z uczniami.	Ocena wykonania planu SU, szkoły.
	8.Organizacja	Kulturalne	I-VI	Wychowawcy,	Cały rok.	Wychowawcy,	j.w.

	życia towarzyskiego w szkole: dyskoteki, bal przebierańców, choinka noworoczna, Walentynki, Andrzejki itp.	spędzanie czasu wolnego.		SU.		SU.	
	9.Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym kłopoty z nauką.	Uczniowie słabi otrzymują pomoc od kolegów z klasy; poprawa wyników nauczania.	I-VI	Wych. klas, samorządy klasowe.	Cały rok.	SU.	Dyr. szkoły przy analizie wyników nauczania. Sprawozdanie SU.
	10. Wypracowanie i przedstawienie przez samorządy klasowe opinii i potrzeb społeczności uczniowskiej.	Dyskusja w poszczególnych klasach, zmiany w planie pracy szkoły.	IV-VI	Wych. klas, samorządy klasowe.	Cały rok.	Opiekun SU.	Analiza opinii i potrzeb na posiedzeniu Rady Ped. Wnioski do planu pracy szkoły.
3. Uczeń zachowuje postawy patriotyczne, ma szacunek dla tradycji i symboli narodowych, zna podstawowe zasady organizacji życia społecznego.	1. Nauczyć uczniów klas I-III hymnu narodowego, zapoznać z symbolami narodowymi	Pogadanki w klasach, zapoznanie z symbolami narodowymi i nauka hymnu narodowego	I-III	Nauczyciele klas I-III.	Cały rok.	Dyrektor szkoły podczas hospitacji.	Wychowawcy klas Radzie Ped. na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego.
	2. Udział w uroczystościach szkolnych, apelach, wieczornicach, akademiach upamiętniających rocznice i święta.	Pogadanki z okazji rocznic i świąt, aktywny udział uczniów w uroczystościach	I-VI	Nauczyciele odpowiedzialni wg kalendarza imprez.	Cały rok.	Dyrektor szkoły podczas hospitacji.	Dyrektor w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru.
	3. Wykorzystanie treści programowych do realizacji hasła „Piękna nasza Polska cała”.	Pogadanki, ukazanie piękna rodzinnego kraju, prace plastyczne, tematyczne gazetki ścienne.	III-VI	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, historii, j. polskiego, muzyki, plastyki.	Cały rok.	j.w.	j.w.
	4. Kształtowanie dumy narodowej, budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, opiekowanie się pomnikami	III - VI	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, plastyki	X, XI, IV, V	j.w.	j.w.
5. Uczeń jest obywatelem Europy.	1. Poznajemy kraje Unii Europejskiej oraz pozycję Polski jako członka Unii	Pogadanki na temat Polska – kraj unijny, organizowanie konkursów, uroczysty apel, organizacja	IV-VI	Wychowawcy klas, n-le historii, jęz. polskiego, plastyki, muzyki	IV, V	Dyrektor szkoły podczas hospitacji	Dyrektor w sprawozdaniach z pełnionego nadzoru

		Dnia Języka Angielskiego					
6. Uczeń promuje swój region, dostrzega jego walory krajoznawczo – turystyczne i dba o jego ochronę	1. Uczeń bierze aktywny udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska	Współpraca wychowawców klas przy tworzeniu gazetek tematycznych, organizowanie wycieczek	I-VI	Wychowawcy klas, n-le przyrody	Cały rok	Wych. klas, koordynator wycieczek	N-le w ramach charakterystyki klas na posiedzeniach rad klasyfikacyjnych po I i II semestrze, analiza założeń i przebieg realizacji

Cel ogólny: W szkole osiągnięto poprawne kontakty z rodzicami.

1. Rodzice są podmiotem w szkole.	1. Rodzice poznają swoje prawa.	Rodzice wyrażają swoją opinię na temat WSO i PSO	I-III, IV-VI	Dyrektor zapoznaje rodziców na początku roku szkolnego z WSO, a n-le przedmiotów z PSO	IX, X	Dyrektor podczas sprawdzania PSO	Dyrektor Radzie Pedagog.
	2. Plan pracy wychowawcy klasy spełnia oczekiwania rodziców.	Wychowawcy klas przeprowadzają konsultacje z rodzicami na temat ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej	I-III, IV-VI	Wychowawcy klas.	V	Dyrektor podczas sprawdzania planów wychowawczych.	Dyrektor Radzie Ped.
	2. Rodzice w granicach przewidzianych prawem mają wpływ na organizację nauczania.	Konsultacje na temat sposobu realizacji wychowania do życia w rodzinie.	V-VI	Wychowawcy klas.	IX, X	Dyrektor szkoły zbierając dane od wychowawców	Dyrektor szkoły przekazuje stanowisko rodziców Radzie Ped.
	3. Nadać większą rangę wpływu rodziców na organizację pracy szkoły.	Spotkanie Komitetu Rodzicielskiego, rodziców z poszczególnych klas, dyr. szkoły /spisywanie wniosków do dalszej pracy/.	I-VI	Wychowawcy klas, przewodniczący Komitetu Rodzicielskiego, dyrektor szkoły.	Cały rok.	Dyrektor szkoły w podsumowaniu pracy szkoły-VI.	Dyrektor Radzie Ped.
2. Rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą.	1. Wyróżnić rodziców za wzorowe wychowanie dziecka.	Wręczenie rodzicom listów pochwalnych za wyniki ich dziecka na uroczystości zakończenia roku szkolnego.	I-VI	Dyrektor.	VI	Dyrektor szkoły.	Dyrektor szkoły Radzie Ped.
	2. Wyróżnić rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wręczenie rodzicom imiennych podziękowań na spotkaniach dyrektora szkoły z rodzicami.	I-VI	Dyrektor.	X, IV	j.w.	j.w.
	3. Rodzice biorą udział w pracach szkoły.	Angażowanie rodziców do organizowania imprez, uroczystości	I-VI	Wychowawcy klas.	Cały rok.	Wychowawcy klas w sprawozdaniach przedstawiają Radzie	Rada Ped. analizuje sposób współpracy z rodzicami.

		szkolnych, wycieczek, prelekcji.				Ped. na posiedzeniu klasyfikacyjnym.	
	4. Organizować imprezy dla rodziców.	Uczniowie organizują np. Dzień Rodziny, wystawy osiągnięć, itp.	I-VI	Wychowawcy klas.	Cały rok.	Wychowawcy klas w charakterystyce klasy.	Rada Ped. analizuje sposób współpracy z rodzicami.
3. Rodzice posiadają poszerzoną wiedzę pedagogiczną.	1. Poszerzyć wiedzę rodziców w zakresie: - trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych, - używek i narkotyków.	Prelekcje.	I-VI	Wychowawcy współpracujący z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną W Bielsku Podlaskim.	I i II semestr.	Wychowawcy, pedagog Poradni, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych.	Pedagog Poradni Psychologiczno-Ped. w Bielsku Podlaskim na Radzie Ped.
4. Szkoła posiada optymalną wiedzę o domu rodzinnym i środowisku dziecka.	1. Z badać relację interpersonalną w klasach, zbadać oddziaływanie wychowawcze domu rodzinnego i środowiska ucznia.	Ankieta.	I-VI	Wychowawcy klas.	I, III	Wychowawcy analizują powiązania interpersonalne	Wychowawcy przedstawiają Radzie Ped.
	5. Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego	Dyrektor zapoznaje rodziców z zadaniami odnośnie obowiązku szkolnego	I-VI	Dyrektor szkoły	IX, XI	Dyrektor podczas sporządzania sprawozdań GUS	Dyrektor w ramach zadań statutowych przekazuje informacje Samorządowi

Cel ogólny: Dbanie o własne zmysły i higienę układu nerwowego

1. Uczeń wie, czym jest agresja i jakie są jej rodzaje. Obniżenie poziomu lęku w klasie	1. Uświadomienie uczniom czym są zachowania agresywne	Pogadanki na temat przemocy i agresji, burza mózgów, psychodramy	I-IV	Wychowawcy	Cały rok	Wychowawcy	Wychowawcy przedstawiają sprawozdanie zespołowi wychowawczemu
2. Uczeń właściwie reaguje na przejawy emocji innych ludzi	1. Uczenie hamowania reakcji agresywnych, prób negocjowania w trudnych sytuacjach	Pogadanki, psychodramy	I-IV	j.w.	Cały rok	j.w.	j.w.
	2. Uczenie wyrażania własnych stanów emocjonalnych w różnych formach werbalnych i niewerbalnych	Psychodrama, pogadanka	IV-VI	j.w.	Cały rok	j.w.	j.w.
3. Uczeń zna przyczyny zachowań agresywnych	1. Okazywanie uczniom wpływu złości na organizm człowieka, uczniowie rozpoznają	Pogadanki na temat konsekwencji zdrowotnych gniewu	I-VI	j.w.	Cały rok	j.w.	j.w.

	negatywne reakcja organizmu na stres						
4. Uczeń potrafi opanować gniew i edukować zachowanie agresywne	1. Uczniowie rozpoznają negatywne emocje takie jak gniew, wrogość	Spotkanie z higienistką, psychodrama, pogadanki, burza mózgów	IV-VI	j.w.	Cały rok	j.w. , analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Wychowawca Radzie Pedagogicznej w półrocznych ocenach sytuacji wychowawczej w klasach
	2. Uczniowie uczą się przyczyn agresji i stresu	Burza mózgów, psychodrama, spotkanie z higienistką	IV-VI	j.w.	Cały rok	Wychowawcy	Wychowawcy na zebraniach zespołów wychowawczych
	3. Uczniowie uczą się zachowań alternatywnych wobec agresji	Psychodrama, burza mózgów	IV-VI	j.w.	j.w.	j.w.	j.w.
5. Wzbudzenie u ucznia pozytywnego myślenia o sobie	1. Uczeń ma wzmocnione poczucie własnej wartości, wierzy w siebie	„ Co naprawdę myślisz o sobie? (wykres, teksty dotyczące hobby, ukazujące w jakiej dziedzinie uczeń się wyróżnia, pogadanki, angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną	IV-VI	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	j.w.
6. Uczeń potrafi radzić sobie ze stresem	1. Uczeń rozpoznaje emocje przeżywane w trudnych sytuacjach, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami	Spotkanie z higienistką, burza mózgów, pogadanki, ukazywanie metod relaksacji	IV-VI	Wychowawcy	Cały rok	Wychowawcy	j.w.
	Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego	1. Dyrektor zapoznaje rodziców z zadaniami odnośnie obowiązku szkolnego	I-IV	Dyrektor szkoły, wychowawcy	IX, XI	Dyrektor podczas sporządzania sprawozdań GUS	Dyrektor w ramach zadań statutowych przekazuje informacje Samorządowi

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2010r. program zatwierdzony do realizacji.