

# WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

## W Szkole Podstawowej w Andryjankach

**Wewnętrzne zasady oceniania oparte są na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. z późniejszymi zmianami z dnia 20 sierpnia 2010r. I zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r.**

### I ETAP KSZTAŁCENIA

#### EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

#### Rozdział I - Postanowienia ogólne.

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Mówiąc edukacja wczesnoszkolna mamy na myśli również kształcenie zintegrowane (nazwa edukacja wczesnoszkolna, zgodnie z podstawą programową, dotyczy klas rozpoczynających naukę w szkole od 1 września 2009 roku).

#### Rozdział II - Cele edukacyjne.

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbałość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

#### Wykaz celów dla klas I- III

##### **Klasa I:**

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- liczenie w zakresie 20
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno - zdrowotna
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

##### **Klasa II:**

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych

- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole

#### **Klasa III:**

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

### **Rozdział III - Rola, rodzaj i funkcje oceny.**

#### **Rola oceniania:**

informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom rzetelnej, szczegółowej informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

#### **Rodzaje ocen:**

- **wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości** - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- **ocena bieżąca** – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- **ocena podsumowująca**: śródroczna i końcowa roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- **końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości** - diagnozy końcowej – w klasie III

#### **Funkcje oceny:**

- **Informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **Korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **Motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

#### **W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:**

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego
- Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym

### **Rozdział IV Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.**

#### **1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni

- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- testy trwają 2-4 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je; w ciągu tygodnia może być jeden taki test
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

## 2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

## 3. Organizacja procesu sprawdzania

W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcowo roczna jest oceną opisową.

**Śródroczna ocena** przygotowana jest w postaci tabelarycznej, w której **osiągnięcia w nauce** oceniane są na trzech poziomach: **pełny, częściowy, minimalny**. Natomiast **osiągnięcia wychowawcze** określone są na poziomach: **zawsze, często, najczęściej nie**.

**Ocena końcowo roczna** jest oceną opisową i ujmuje:

- osiągnięcia wychowawcze:
  - wywiązywanie się z obowiązku ucznia
  - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
  - umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
  - kulturalne zachowanie się poza szkołą
  - okazywanie szacunku innym osobom
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
- umiejętność wypowiedziania się
- technikę czytania i pisania
- podstawy ortografii i gramatyki

- liczenie w zależności od poziomu nauczania
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- ogólną wiedza o otaczającym świecie
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
- osobiste osiągnięcia uczniów.

b) W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się według następującej skali: 1-6

- **stopień 6**, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;
- **stopień 5**, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- **stopień 4**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- **stopień 3**, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- **stopień 2**, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- **stopień 1**, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

c) Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

\* **Ocena celująca** - wyrażona cyfrą 6

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonale wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

\* **Ocena bardzo dobra**-wyrażona cyfrą 5

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

\* **Ocena dobra**-wyrażona cyfrą 4

Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki

\* **Ocena dostateczna** – wyrażona cyfrą 3

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

\* **Ocena dopuszczająca** – wyrażona cyfrą 2

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

\* **Ocena niedostateczna** – wyrażona cyfrą 1

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

d) W ocenianiu bieżącym w klasach I-III nauczyciele stosują **komentarz słowny** umieszczany w kartach pracy i zeszytach za osiągnięcia dydaktyczne. Dopuszcza się oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ze znakiem plus (+) lub minus (-).

e) Inne oznaczenia przyjęte przez nauczyciela powinny być przekazane uczniom

i ich rodzicom np. za trzy plusy można otrzymać ocenę bardzo dobrą (stosowane w zapiskach własnych nauczyciela).

f) w Klasie I przeprowadza się zintegrowany test wiadomości i umiejętności na koniec roku szkolnego.

W klasach II i III przeprowadzane będą testy i sprawdziany zintegrowane

na standardowych arkuszach przygotowanych przez wydawnictwo „MAC EDUKACJA S.A.” po opracowaniu treści zawartych w podstawie programowej

Ocena sprawdzianu - punktowa i procentowa ustalona zgodnie z kartoteką testu po każdej części zrealizowanej w danej klasie jest następująca:

❖	<b>6</b>	100%	+ ZADANIE DODATKOWE
❖	<b>5</b>	100%	- 86% I POZIOM
❖	<b>4</b>	85%	- 71% II POZIOM
❖	<b>3</b>	70%	- 51% III POZIOM
❖	<b>2</b>	50%	- 31% IV POZIOM
❖	<b>1</b>	30%	- 0% V POZIOM

g) Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas I-III. Wyniki testu zostają przekazane rodzicom.

h) Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają też przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

i) W trakcie roku szkolnego przewiduje się następujące formy sprawdzania, ich liczbę i planowany termin:

Lp	Forma sprawdzania
1	Zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej - klasy II i III
1a	W klasie I przeprowadza się na koniec roku zintegrowany test obejmujący treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej
2	Pisanie z pamięci i ze słuchu klasy II i III
3	Czytanie
4	Mówienie
5	Pisanie (graficzna strona pisma)
6	Prace domowe (polonistyczna, matematyczna)
7	Aktywność na zajęciach
8	Prace plastyczne
9	Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku
10	Śpiewanie piosenek, gra na instrumentach, wiadomości z zakresu edukacji muzycznej
11	Dodawanie i odejmowanie (klasy I-III)
12	Mnożenie i dzielenie (klasy II-III)
13	Zadania z treścią
14	Inne umiejętności z edukacji matematycznej
15	Prowadzenie zeszytu (e. polonistyczna, e. matematyczna)
16	Ćwiczenia gimnastyczne i przygotowanie do zajęć
16	Prace techniczne

Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane są następująco

- **Celujący (6)** – 0 błędów
- **bardzo dobry (5)** - 1 błąd
- **dobry (4)** - 2-3 błędy
- **dostateczny (3)** - 4-5 błędów
- **dopuszczający (2)** - 6-7 błędów
- **niedostateczny(1)** - 8 i więcej błędów

**(3 bl. ort. II<sup>0</sup>= 1 bl. ort. I<sup>0</sup>)**

k) Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami i udostępniane rodzicom na zebraniu.

l) Wszystkie rodzaje ocen (wstępna, bieżąca i podsumowująca) otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji;

ł) Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie – przechowuje je w segregatorach lub w miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec semestru w klasie I-III.

m) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

n) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

- r) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony.
- o) W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

#### **Rozdział V- Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach.**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.
3. Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczniów i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.
6. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
7. Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu semestru nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka na specjalnie przygotowanych kartkach.
8. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem.
9. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie.
10. W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego - wysłanie listu - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę lub wizyta w domu dziecka nauczyciela-wychowawcy.
11. Prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.
12. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu, odrębnym dla poszczególnych poziomów nauczania (kl. I, II, III).(załączniki)
13. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
14. Ucznia klas I-III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie w wyjątkowych przypadkach. Od II półrocza nauczyciel informuje rodziców(prawnych opiekunów) o braku postępów ucznia w nauce i możliwości powtarzania klasy w razie nieopanowania minimum programowego danej klasy.

Rozmowy z rodzicami( prawnymi opiekunami) muszą być odnotowane w dzienniku i potwierdzone podpisami obojga rodziców(prawnych opiekunów).

Pozostawienie ucznia na drugi rok w tej samej klasie odbywa się w oparciu o opinię wydaną przez lekarza lub publiczną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami). Zgoda ta znajduje się w arkuszu ocen.

15. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony:

- dyplomem
- nagrodą książkową.

#### **Rozdział VI - Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych.**

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).

2. Nie dopuszcza się w klasach I-III zmiany oceny klasyfikacyjnej.

3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Roczna ocena z religii jest oceną cyfrową.

5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

6. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy ucznia klasy I-III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

#### **Rozdział VII – Sposoby korygowania niepowodzeń**

1. Pomoc koleżeńska.

2. Indywidualna pomoc nauczyciela.

3. Współpraca z nauczycielem (prawnym opiekunem) i poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

4. Nauczyciel zobowiązany jest na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostowanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

#### **Rozdział VIII – Szczegółowe zasady i kryteria oceniania zachowania.**

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę:

- ❖ samoocenę ucznia
- ❖ opinię otrzymaną od innych nauczycieli
- ❖ obserwacje własne
- ❖ opinie wyrażoną przez innych uczniów danej klasy.

2. Ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą w szczególności:

- ❖ stosunek do obowiązków szkolnych i funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym
- ❖ kulturę osobistą
- ❖ przestrzeganie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych

3. Ustalenie oceny jest jawne i odbywa się w obecności uczniów danej klasy.

#### **KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA**

##### **Stosunek do obowiązków szkolnych**

1. Systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia.
2. Wszelkie nieobecności i sporadyczne spóźnienia usprawiedliwia.
3. Systematycznie i starannie odrabia prace domowe i wszelkie prace dodatkowe.
4. Wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego.
5. Utrzymuje ład i porządek na swoim stanowisku pracy oraz dba i szanuje przybory i podręczniki.
6. Przynosi przybory i strój gimnastyczny.
7. Aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych.
8. Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
9. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
10. Zachowuje się kulturalnie w czasie zajęć, przerw i poza szkołą (np. wycieczka, teatr, w autobusie).
11. Chętnie bierze udział w różnych grach, zabawach.

#### **Kultura osobista**

1. Kulturalnie zwraca się do kolegów i pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nigdy nie używa wulgaryzmów.
2. Dbą o swój wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą.
3. Potrafi przeprosić kolegów, nauczyciela.
4. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, właściwie reaguje na zło, brutalność, agresję.

#### **Przestrzeganie norm społecznych.**

1. Nigdy nie zaśmieca szkoły i jej otoczenia.
2. Nigdy nie kłamie, nie oszukuje.
3. Nie przywłaszcza cudzej własności.
4. Nie stwarza sytuacji niebezpiecznych podczas przerw.
5. Pomaga słabszym w różnych sytuacjach.
6. Prawidłowo reaguje na krzywdę i przejawy zła.

Ocena z zachowania nie ma wpływu na:

- ❖ oceny z zajęć edukacyjnych
- ❖ promocję do klasy programowo wyższej

#### **Rozdział IX– Ogólne procedury i metody monitorowania i ewaluacji WZO.**

1. Raz w roku dokonywana jest ewaluacja WZO ( np. za pomocą ankiet wypełnianych przez wszystkich nauczycieli i pewnej populacji uczniów i rodziców).
2. Zmiany w szkolnych zasadach oceniania mogą być wprowadzane uchwałą rady pedagogicznej i zatwierdzone przez dyrektora szkoły.