

04.05 i 06.05.2020r.

## TEMAT: Salatteller.

LICZBA GODZIN: 2

CELE:

- Opowiadanie o ulubionych i nieulubionych potrawach.
- Pytanie o ulubione potrawy.
- Pisanie prostego przepisu kulinarnego.
- Tworzenie rzeczowników złożonych.

### Lekcja 1.

| Kroki lekcji  | Materiały   |
|---|---|
| Uczniowie przyglądają się zdjęciom przedstawiającym różnego rodzaju sałatki i zapisują w zeszycie przedmiotowym po dwa składniki z każdej z nich. Następnie dopasowują nazwy sałatek do ilustracji.<br>Rozwiązanie:<br>1-Kartoffelsalat: Kartoffeln, Sauergurke; 2-Eiersalat: Eier, Schinken; 3-Champignonsalat: Champignons, Quark; 4-Käsesalat: Ananas, Käse; 5-Obstsalat: Kiwi, Äpfel; 6-Thunfischsalat: Thunfisch, Tomate   | podręcznik, zadanie 1, str. 112                         |
| Uczniowie słuchają wypowiedzi trzech osób na temat tego, co lubią, a czego nie lubią jeść. Brakujące informacje notują w zeszycie przedmiotowym.<br>Rozwiązanie:<br>1.Obstsalat, 2.Spinat; 3.Käsesalat, 4.Hamburger; 5.Kartoffelsalat, 6.Spaghetti  | podręcznik, zadanie 2, str. 112<br>CD 50                |
| Uczniowie jeszcze raz czytają wymienione w sekwencji gramatycznej słowa z ćwiczeń 1. i 2. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej na temat tworzenia rzeczowników złożonych.  | podręcznik, Grammatik 3, str. 113                       |
| Ćwiczenie 14<br>Uczniowie podpisują produkty przedstawione na rysunkach.<br>Rozwiązanie:<br>das Gemüse + die Suppe = die Gemüsesuppe – zupa jarzynowa; die Wurst + die Brötchen = die Wurstbrötchen – bułki z kiełbasą; die Butter + das Brot = das Butterbrot – chleb z masłem; der Apfel + der Kuchen = der Apfelkuchen – ciasto z jabłkami; kochen+ das Buch = das Kochbuch – książka kucharska<br><br>Ćwiczenie 16<br>Uczniowie dopasowują właściwe nazwy do obrazków, a następnie tłumaczą je na język polski.<br>Rozwiązanie:<br>die Spielkarten (karty do gry), der Blumentopf (doniczka), die Topfblume (kwiat doniczkowy), der Eiskaffee (kawa mrożona), das Kaffeeis (lody kawowe), das Mädchenzimmer (pokój dziewczynki), das Kartenspiel (gra w karty), das Zimmermädchen (pokojówka)<br><br>Ćwiczenie 18<br>Uczniowie wyszukują złożenia w rozdziale Schule i analizują je.<br>Uwaga: W złożeniach mogą wystąpić dodatkowe litery łączące dwa elementy, np. -s lub -es . | materiały ćwiczeniowe, ćwiczenia 14, 16, 18, str. 63-65 |
| Uczniowie odgadują nazwy potraw i zapisują odpowiedzi w zeszycie przedmiotowym.<br>Rozwiązanie:<br>Monikas Lieblingssspeise ist Apfelkuchen. Sie trinkt nicht gern Eiskaffee. Sandras Nummer 1 sind Bratkartoffeln. Sie findet Zwiebelsuppe nicht gut. Bettina isst am liebsten Tomatensuppe. Sie mag Schlagsahne nicht besonders.  | podręcznik, zadanie 3 s. 113                            |
| Uczniowie zapisują w zeszycie przedmiotowym zwroty z zadania 2 i 3, za pomocą których pytają o ulubione i nieulubiane potrawy i informują o nich.<br>Rozwiązanie:<br>Ulubione potrawy: pytania – Wie ist deine Lieblingssspeise?, Was isst du am liebsten?, Was magst du besonders gern?, Was findest du sehr gut?; odpowiedzi – Meine Lieblingssspeise ist..., Ich mag ..., Ich esse am liebsten..., Meine Nummer 1 ist...<br>Nielubiane potrawy: pytania – Was isst du nicht gern?, Was findest du nicht gut?, Was magst du nicht besonders gern?; odpowiedzi – Nicht so besonders gern esse ich..., .... finde ich schrecklich, ... mag ich nicht gern, ...finde ich nicht gut.  | podręcznik, zadanie 4 s. 114                            |
| Uczniowie układają dialog według diagramu. Dwie pary prezentują dialog na forum klasy.<br>Rozwiązanie:  | materiały ćwiczeniowe, ćwiczenia 19, str. 65            |

|  |  |
|--|--|
| Hast du eine Lieblingspeise? (wolne) und du? Ich esse Eis gern. Was isst du nicht gern? (wolne) und was isst du nicht gern? Ich mag Zwiebel nicht. Ich mag Zwiebel auch nicht.   |  |
| <b>Praca domowa</b><br>Jako zadanie domowe uczniowie wykonują ćwiczenia 15 i 17.<br>Ćwiczenie 15<br>Rozwiązanie: (przykłady) der Spielplatz, der Marktplatz, der Jugendclub, der Autofahrer, das Wochenende, das Computerspiel, die Hausaufgaben | materiały ćwiczeniowe,<br>ćwiczenia 15 i 17, str. 64 |

## Lekcja 2.

| Kroki lekcji   | Materiały  |
|--|--|
| Uczniowie piszą w zeszyte przedmiotowym, co jedzą na trzy podstawowe posiłki.  | podręcznik,<br>zadanie 5, str. 114                     |
| Uczniowie sprawdzają znaczenie wyróżnionych w tekście zwrotów. Korzystają przy tym ze słownika na końcu podręcznika (również w części: ZWROTY I WYRAŻENIA - Kapitel 5. Następnie przyporządkowują im odpowiednie ilustracje. Na koniec zapisują nowe słownictwo wraz z wyjaśnieniem po polsku do zeszytu.<br>Rozwiązanie:<br><i>1-schälen, 2-in Scheiben schneiden, 3-rühren, 4-in den Kühlschrank stellen, 5-klein schneiden, 6-in Stücke schneiden, 7-zugeben, 8-mischen.</i>  | podręcznik,<br>zadanie 6, str. 114                     |
| Uczniowie czytają zdania pod książką kucharską, a następnie porządkują przepisy zgodnie z kolejnością przygotowania potrawy. Gotowe przepisy zapisują w zeszyte przedmiotowym.<br>Rozwiązanie:<br><i>Spaghetti-Salat:</i><br><i>1-Die Nudeln in Salzwasser kochen. 4-Die Nudeln in ca. 5 cm große Stücke schneiden. 3-Die Wurst und die Gurken klein schneiden. 6-Öl, Gurkenwasser, Mayonnaise zusammenrühren, salzen und pfeffern. 7-Dann die anderen Zutaten unterrühren. Fertig!</i><br><i>Pizza-Toast</i><br><i>8. Ketchup auf den Toast schmieren. 1-Den Schinken und Mais drauflegen. 5-Dann noch die Scheibe Käse drauf. 9-Für 2 Minuten in die Mikrowelle geben. Fertig!</i> | podręcznik,<br>zadanie 7, str. 115                     |
| Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 20.<br>Rozwiązanie:<br><i>schneiden, Schälen, in eine Schüssel geben, mischen</i>   | materiały ćwiczeniowe,<br>ćwiczenia 20 str. 65         |
| <b>Praca domowa:</b><br>Jako zadanie domowe uczniowie rozwiązują ćwiczenia 21 i 22.<br>Ćwiczenie 21<br>Rozwiązanie: <i>in Stücke, klein, in Würfel schneiden; Pfeffer und Salz, Mayonnaise, Soße dazugeben; Salat, Gemüse mit Dressing, Obst mit Schlagsahne mischen; Kartoffeln, Äpfel, Zwiebel Schälen</i><br><br>Ćwiczenie 22<br>Rozwiązanie: <i>Rezept 1 – 1, 3, 6; Rezept 2 – 2, 4, 5, 6</i><br><br><b>PRACA DODATKOWA NA OCENĘ CELUJĄCĄ DLA CHĘTNYCH w terminie do końca maja</b><br>Projekt: Nagranie i przesłanie filmu przedstawiającego przygotowanie ulubionej potrawy. Przepis powinien być podany po niemiecku.   | materiały ćwiczeniowe,<br>ćwiczenia 21 i 22 str. 65-66 |
| Uczniowie utrwalają słownictwo przy pomocy gry <a href="#">Essen und Trinken</a>   | aplikacja learningApps                                 |
| Uczniowie utrwalają słownictwo przy pomocy quizu <a href="#">Essen und Trinken</a> PIN do gry: 0285664   | aplikacja kahoot                                       |
| Uczniowie utrwalają słownictwo przy pomocy quizu <a href="#">Lebensmittel</a>  | aplikacja quizlet                                      |

Na koniec uczniowie sprawdzają poprawność wykonywanych ćwiczeń.